

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор Федерального института
педагогических измерений**



А.Г. Ершов

2008 г.

«СОГЛАСОВАНО»

**Председатель Научно-
методического совета ФИПИ
по русскому языку**

И.Г. Милославский

«21» ноября 2008 г.

**Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений 2009 г.
(в новой форме) по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кодификатор элементов содержания по русскому языку
для составления контрольных измерительных материалов (КИМ)
государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов
общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2009 г.**

**подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**

Заместитель директора ФИПИ

А.О. Татур

**Кодификатор элементов содержания экзаменационной работы для
проведения государственной итоговой аттестации выпускников
IX классов общеобразовательных учреждений 2009 года
(в новой форме)
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор разработан в соответствии с обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. № 1236) и Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Данный документ является основой для составления экзаменационных материалов за курс основной общеобразовательной школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупнённую дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц.

Код раз-дела	Код контроли-руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы
1		<i>Фонетика</i>
	1.1	Гласные и согласные звуки
	1.2	Соотношение звука и буквы
	1.3	Фонетический анализ слова
2		<i>Лексика и фразеология</i>
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Лексический анализ слова
3		<i>Морфемика и словообразование</i>
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы образования слов
	3.4	Словообразовательный анализ слова

4		<i>Грамматика. Морфология</i>
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		<i>Грамматика. Синтаксис</i>
	5.1	Словосочетание
	5.2	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске
	5.3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
	5.4	Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения
	5.5	Предложения двусоставные и односоставные
	5.6	Предложения распространённые и нераспространённые
	5.7	Предложения полные и неполные
	5.8	Простое осложнённое предложение
	5.9	Предложения сложносочинённые
	5.10	Предложения сложноподчинённые
	5.11	Сложные бессоюзные предложения
	5.12	Сложные предложения с различными видами связи
	5.13	Способы передачи чужой речи
	5.14	Синтаксический анализ простого предложения
	5.15	Синтаксический анализ сложного предложения
6		<i>Правописание: орфография</i>
	6.1	Правописание корней
	6.2	Правописание приставок
	6.3	Правописание суффиксов
	6.4	Правописание окончаний
	6.5	Правописание Ъ и Ь
	6.6	Слитные, дефисные и раздельные написания
	6.7	Прописная и строчная буквы
7		<i>Правописание: пунктуация</i>
	7.1	Знаки препинания в конце предложения
	7.2	Знаки препинания в простом предложении
	7.3	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.4	Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге
	7.5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
	7.6	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
	7.7	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.8	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи

8		<i>Речь</i>
	8.1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, делового), языка художественной литературы
	8.2	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.3	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Функционально-смысловые типы речи, их признаки
	8.5	Адекватное понимание устной речи в различных сферах и ситуациях общения
	8.6	Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения
	8.7	Извлечение информации из различных источников
	8.8	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (подробное изложение содержания прослушанного текста)
	8.9	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)
	8.10	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
	8.11	Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
9		<i>Языковые нормы</i>
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		<i>Выразительность русской речи</i>
	10.1	Выразительные средства русской фонетики
	10.2	Выразительные средства словообразования
	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительные средства грамматики